

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

(výkonové a obsahové štandardy)

september 2015

Inovované vzdelávacie štandardy boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

Pre predmet náboženstvo/náboženská výchova sa postupne zavádzajú od 1.9.2015 počnúc 1. ročníkom jednotlivých vzdelávacích stupňov.

V ŠkVP budú zapracované vo všetkých ročníkoch k 30.6.2016.
Spracovala: Soľanová Klára, metodička DKÚ Spiš. diecézy

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA - KATOLÍCKA CIRKEV

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
- nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
- získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

Vysvetlivky: Obsahový a výkonový štandard predmetu tvorí 100 % učiva pre štátne školy a 50 % učiva pre cirkevné školy. Cirkevné školy si na ďalších 50 % učiva využívajú disponibilnú hodinu (časová dotácia sú 2 hodiny NV týždenne) a obsah učiva uvedú v ŠkVP.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

- podľa jednotlivých ročníkov

1. ročník : CESTA LÁSKY

Ročníkový cieľ: Spoznávať lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu. Osvojiť si vonkajšie prejavy lásky.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Som na svete z lásky		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať svoje odlišnosti oproti spolužiakom, ✓ vyjadriť slovne poďakovanie a odprosienie, ✓ formulovať spontánnu modlitbu poďakovania, ✓ vymenovať z konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro, ✓ rozlišovať medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných. 	meno a jedinečnosť čo dokážem patrim do rodiny svet, v ktorom žijem	5 ≤ 7
2. Rodina – ohnisko lásky		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať tri pozitíva v rodine, ✓ reprodukovať modlitbu Otče náš, ✓ naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre členov rodiny. 	komunikácia v rodine modlitba v rodine modlitba Otče náš	4 ≤ 6
3. Dar lásky		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať dobrotu sv. Mikuláša, ✓ prerozprávať s pomocou učiteľa biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša, ✓ reprodukovať modlitbu Zdravas Mária, ✓ nakresliť dva symboly Vianoc, ✓ reprodukovať s pomocou učiteľa prvé roky života Krista. 	sv. Mikuláš zvestovanie, návšteva Alžbety zmysel a hodnota daru narodenie Ježiša Krista	4 ≤ 6
4. Moc života a lásky		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry, ✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom dôvod slávenia veľkonočných sviatkov, ✓ znázorniť s pomocou učiteľa a obrazov veľkonočný symbol, ✓ vysvetliť jednoducho zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania. 	život a smrť vzkriesenie Jairovej dcéry Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Krista nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania	5 ≤ 7
5. Spoločenstvo lásky		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého, ✓ reprodukovať modlitbu Sláva Otcu, ✓ vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra, ✓ vymenovať niekoľko dobrých skutkov, ktoré mu preukázali spolužiaci, ✓ naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka. 	zoslanie Ducha Svätého Cirkev – spoločenstvo viery a lásky sv. Juraj – odvaha, pomoc, dobro a zlo	5 ≤ 7
		33

2. ročník : CESTA DŮVERY

Ročníkový cieľ: Reprodukovať boží zákon a biblické príbehy ľudí, ktorí dôverovali Bohu. Budovať postoju dôvery k Bohu. Pestovať návyk postojov otvorenosti pre dôverný vzťah s Bohom a s človekom.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Boh mi dôveruje		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť odlišnosti človeka od ostatných živočíchov, ✓ rozlíšiť jednoduchým spôsobom rozdiel pojmov – stvoriť a vytvoriť, ✓ reprodukovať pomocou učiteľa biblický príbeh o rajskej záhrade, ✓ vyjadriť závislosť človeka na prírode a zodpovednosť človeka za prírodu, ✓ rozlišujú na príklade dobro od zla 	stvorenie človek ako Boží obraz obraz rajskej záhrady Boh nám zveril zem a my ju chránime	4 ≤ 6
2. Dôverujem Bohu		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať na konkrétnom príklade hlavné znaky a prejavy dôvery voči človeku, ✓ reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi, ✓ vysvetliť potrebu človeka niekomu veriť, ✓ formulovať jednoduchým spôsobom modlitbu vlastnými slovami, ✓ zdôvodniť potrebu odpočinku, ✓ opísať nedeľu ako deň odpočinku a úcty k Bohu. 	Abrahám Boh a jeho meno modlitba nedeľa	4 ≤ 6
3. Dôvera v rodine		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť potrebu dôvery v rodine, ✓ prerozprávať príbeh o Jakubovi a Ezauovi, ✓ charakterizovať jednoduchým spôsobom krst, ✓ nakresliť jednotlivé krstné symboly, ✓ formulovať modlitbu za rodičov a súrodencov. 	Advent (legenda o Lucii) rodina ako spoločenstvo - úlohy a roly v rodine Jakub a Ezau – narušenie vzájomnej dôvery pozvanie do Božej rodiny	4 ≤ 6
4. Dôverujeme si navzájom		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodniť význam slova poďakovania a prosby prebudovanie medziľudských vzťahov a slušného správania, ✓ prerozprávať biblický príbeh o boháčovi a Lazárovi, ✓ uviesť príklady osobného a spoločného majetku, ✓ zdôvodniť potrebu pomoci núdznym. 	schopnosť hovoriť ako Boží dar – výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu čisté srdce – vedomie úcty k jedinečnosti každého človeka boháč a Lazár osobný majetok	4 ≤ 5
5. Desatoro – pozvanie k slobode a k dôvere		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ prerozprávať s pomocou učiteľa biblický príbeh o Mojžišovi a vyslobodení Izraelitov, ✓ opísať situáciu prijatia Desatora, ✓ priradiť pomocou učiteľa k jednotlivým prikázaniam čnosti. 	uzatvorenie zmluvy na hore Sinaj Desatoro ako pravidlá pre život	3 ≤ 5
6. Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ prerozprávať biblický príbeh o márnokratnom synovi, ✓ vysvetliť dôležitosť ľútosti nad vykonaným zlom, ✓ opísať potrebu odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov, ✓ navrhnúť spôsob ako vyjadriť prosbu o odpustenie. 	milosrdný otec / márnokratný syn umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom sviatosť zmierenia	4 ≤ 5
		33

3. ročník : CESTA VIERY

Ročníkový cieľ: Spoznať cestu viery Božieho ľudu v trojjediného Boha. Rozvíjať vieru v Boha formáciou svedomia. Budovať postoj viery v trojjediného Boha.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Veriť Bohu		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom, čo znamená dôverovať, ✓ vysvetliť podobenstvo o horčičnom semienku ✓ vymenovať krstné sľuby, ✓ vysvetliť krstné symboly, ✓ reprodukovať Apoštolské vyznanie viery. 	viera v Boha biblické obrazy Boha podobenstvo o horčičnom semienku krst	4 ≤ 6
2. Ježiš uzdravuje		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého, ✓ vysvetliť, čo sa vo viere chápe ako zázrak, ✓ identifikovať sa s biblickými postavami, ktoré potrebujú uzdravenie. 	Ježišove uzdravenia rozvoj mravného cítenia	4 ≤ 6
3. Ježiš nám odpúšťa		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať možné reakcie človeka na vinu, ✓ vysvetliť dôležitosť uznania si viny, ✓ prerozprávať biblický príbeh o Zachejovi, ✓ opísať stručne pojmy svedomie a spytovanie svedomia, ✓ opísať dôležitosť vzájomného odpúšťania, ✓ ovládať priebeh sviatosti zmierenia. 	vina, hriech Ježiš v dome hriešnika (Zachej) na ceste zmierenia – márnratný syn, ľútosť sviatosť zmierenia –ako prijatie odpustenia	5 ≤ 7
4. Ježiš nás oslobodzuje		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukovať udalosti vyslobodenia Izraelitov z egyptského otroctva, ✓ opísať na základe podobenstva o márnratnom synovi pojem hriech a jeho dôsledky, ✓ rozlíšiť ťažký a ľahký hriech, ✓ reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní, ✓ porozprávať udalosti umučenia a vzkriesenia Krista, ✓ vysvetliť jednoducho význam obety Krista na kríži a jeho vzkriesenia. 	Veľká noc (Pascha) Desatoro –pravidlá pre život v slobode hriech a jeho dôsledky Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie	5 ≤ 7
5. Ježiš nás pozýva na hostinu		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať základné časti sv. omše ✓ odlíšiť bežný pokrm od Eucharistie, ✓ objasniť potrebu slávenia Eucharistie pre človeka i spoločenstvo, ✓ zdôvodniť dôležitosť účasti na bohoslužbe v nedeľu, ✓ vysvetliť zmysel spoločenstva v Cirkvi. 	nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov) posledná večera (Eucharistia) svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, slova a chleba) Cirkev ako prostredníčka Božích tajomstiev	5 ≤ 7
		33

4. ročník : POZNÁVANIE NÁDEJE

Ročníkový cieľ: Spoznávať nádej pochádzajúcu od Boha. Oceniť potrebu nádeje pre osobný život. Formovať čnosť nádeje prostredníctvom sviatosti, modlitby a účasti na liturgickom slávení.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Cesta nádeje		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným, ✓ vysvetliť hodnotu priateľstva, ✓ prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche, ✓ opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša. 	cesta k sebe – som jedinečný cesta k druhým – budovanie vzťahov cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa) cesta k Bohu – biblické obrazy Božej blízkosti	4 ≤ 6
2. Biblia – slovo o nádeji		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom, ✓ identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv, ✓ reprodukovať biblický príbeh o povolani Gedeona, ✓ interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty prorociev Micheáša a Izaiáša – ako posolstvo nádeje, ✓ interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa, ✓ vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve, ✓ uviesť tri Ježišove zázraky. 	Biblia - Kniha kníh zasľúbená zem odkrývanie nádeje v živote biblických postáv očakávanie Mesiáša príchod Mesiáša Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)	5 ≤ 7
3. Nádej presahujúca smrť		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti, ✓ zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára, ✓ vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása, ✓ charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť, ✓ vysvetliť pojem súcitiť, ✓ naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí. 	skúsenosť – strachu, dôvery a nádeje Bože, kde si? (Jób) smrť a nádej (vzkriesenie Lazára) Ježiš, silnejší ako smrť - vzkriesenie sviatosť pomazania chorých	5 ≤ 7
4. Svedectvo nádeje		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám, ✓ vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní, ✓ porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli, ✓ vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku, ✓ pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje. 	rôzne veže rôznorodosť vierovyznaní kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióny) kresťania – nádej pre svet	5 ≤ 7
5. Pramene nádeje		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby, ✓ vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe, ✓ zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole, ✓ sformulovať osobnú modlitbu. 	modlitba – život v Božej prítomnosti Boh – stred kresťanského spoločenstva	4 ≤ 6
		33

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA - KATOLÍCKA CIRKEV

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojím preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, byť nemanipulovateľnými, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľadujú si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitosti Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, Jeho zákonom a výzve k budovaniu Jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať Jeho poslanstvo vo svojom okolí.

Vysvetlivky: Obsahový a výkonový štandard predmetu tvorí 100 % učiva pre štátne školy a 50 % učiva pre cirkevné školy. Cirkevné školy si na ďalších 50 % učiva využívajú disponibilnú hodinu (časová dotácia sú 2 hodiny NV týždenne) a obsah učiva uvedú v ŠkVP.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

- podľa jednotlivých ročníkov

5. ročník : POZNÁVANIE CEZ DIALÓG

Ročníkový cieľ: Prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie. Spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom. Oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom modlitby a slávenia.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Boh hovorí k človeku		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon ✓ vymenovať základné delenie SZ a NZ, ✓ vymenovať evanjeliá, ✓ hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom písme, ✓ reprodukovať tri výroky Ježiša Krista, ✓ opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a sv. Metoda, ✓ vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a sv. Metoda pre Slovensko. 	<p>Sväté písmo – posvätná kniha (vyhľadávanie kníh, kapitol, veršov, skratky kníh), byzantská misia na území Veľkej Moravy, žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík</p>	4 ≤ 6
2. Dialóg Boha a človeka		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlíšiť formy modlitby, ✓ prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna, ✓ charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš, ✓ vyjadriť, prečo nás Boh niekedy nevyslyší, ✓ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, ✓ vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby. 	<p>modlitba ako dialóg, modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka, tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba, miesto a čas modlitby v živote človeka</p>	5 ≤ 7
3. Naš dialóg s Bohom		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť úlohu a zmysel symbolov, ✓ vymenovať základné časti liturgického roka, ✓ priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu, ✓ uviesť päť prikázaných sviatkov, ✓ určiť základné časti chrámu, ✓ vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov. 	<p>komunikácia prostredníctvom symbolu, náboženské symboly, potreba slávenia v živote človeka, čas slávenia – liturgický rok, miesto slávenia – posvätné miesta</p>	5 ≤ 7
4. Obeta Božieho ľudu		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety, ✓ uviesť príklady obety druhých ľudí, ✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť, ✓ nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ, ✓ rozlíšiť časti sv. omše, ✓ charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši. 	<p>obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka, náboženský význam slova obeta, židovský a kresťanský obetný kult, obeta Ježiša Krista, sv. omša, osobná obeta</p>	4 ≤ 6
5. Dialóg cez službu		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti, ✓ vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným, ✓ porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločenstvu, ✓ oceniť službu rodičov pre rodinu, ✓ poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka, ✓ vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, sviatosti posvätného stavu a zasväteného života z pohľadu služby. 	<p>Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých), starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť), služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti, sviatosti služby spoločenstvu (sviatosť manželstva, kňazstva a pomazaní chorých)</p>	5 ≤ 7
		33

6. ročník ZŠ a 1. ročník osemročných gymnázií : POZNÁVANIE PRAVDY

Ročníkový cieľ: Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť nemeniteľnosť pravdy pochádzajúcej z Božej múdrosti. Orientovať svoj život na život v pravde. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Pravda ako hodnota		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo), ✓ rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva, ✓ posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov, ✓ sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov. 	<p>potreba pravdy Jakub a Ezau, sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie)</p> <p>8. Božie prikázanie</p>	4 ≤ 6
2. Hľadanie pravdy o svete		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma, ✓ porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi, ✓ zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta. 	<p>cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti mýtický obraz sveta vedecké hľadanie pravdy (<i>evolučná teória</i>) stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia</p>	4 ≤ 6
3. Hľadanie pravdy o sebe		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka, ✓ vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty, ✓ vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka, ✓ diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe, ✓ vnímať svoje vlastné hranice, ✓ vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon). 	<p>biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby) pád človeka (prvotný hriech, hriech) hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon) sviatosť zmierenia – kresťanská nádej</p>	5 ≤ 7
4. Ohlasovatelia pravdy		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam ohlasovania pravdy, ✓ opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy, ✓ vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5, 37), ✓ vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania), ✓ opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla, ✓ uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe. 	<p>proroci Ezechiel, Izaiáš Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách apoštoli, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol) <i>modelové ilustrovanie konceptov a princípov pravdy</i></p>	5 ≤ 7
5. Konať v pravde		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12), ✓ oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky, ✓ porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách, ✓ sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva, ✓ posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti, ✓ vysvetliť pojem sociálny hriech. 	<p>zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“) Ježišov príkaz lásky (morálky) skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva) spravodlivosť a pravda v spoločnosti sociálny hriech (<i>riešenie problém. úlohy – príbeh s mravnou dilemou</i>)</p>	5 ≤ 7
		33

7. ročník ZŠ 2. ročník osemročných gymnázií : SLOBODA ČLOVEKA

Ročníkový cieľ: Poznať hranice osobnej slobody. Vnímať oslobodzujúcu silu Ježiša Krista. Osvojiť si návyky kresťanského životného štýlu.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Sloboda a človek		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte, ✓ porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu, ✓ posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka, ✓ opísať pojem slobody a jej zneužitie, ✓ uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá, ✓ rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora. 	<p>chápanie slobody a povolanie k nej Exodus – cesta k slobode hranice slobody – Desatoro práva človeka otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu)</p>	5 ≤ 7
2. Sloboda a rozhodnutie		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky, ✓ poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život, ✓ uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku, ✓ oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote. 	<p>slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá) sloboda a zodpovednosť (riešenie problémovej situácie) princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)</p>	4 ≤ 6
3. Boh oslobodzuje človeka		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky, ✓ sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie, ✓ uviesť príklady odpustenia v rodine a v škole, ✓ vysvetliť sviatosť pokánia a spôsob jej prijímania, ✓ (opísať postup sviatosti zmierenia) ✓ uviesť príklady sviatostných i mimosviatostných foriem pokánia. 	<p>вина, odpustenie vo svetle prirodzenej morálky kresťanský pohľad na vinu a odpustenie chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatostné a mimo sviatostné)</p>	5 ≤ 7
4. Rešpektovanie vierovyznaní		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev, ✓ opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti, ✓ rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou, ✓ vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva, ✓ zhodnotiť prínos kresťanstva. 	<p>rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, náboženstvo, sekta kresťanstvo – zjavené náboženstvo putovanie po cesta predkov – kresťanské korene</p>	5 ≤ 7
5. Láska ako princíp slobody		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi, ✓ zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i v Cirkvi, ✓ vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi, ✓ rozpoznať hranice osobnej slobody, ✓ uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku, ✓ interpretovať blahoslavenstvá. 	<p>sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode – blahoslavenstvá hierarchia Cirkvi (autorita – služba) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)</p>	4 ≤ 6
		33

8. ročník ZŠ a 3. ročník osemročných gymnázií: DÔSTOJNOSŤ ČLOVEKA

Ročníkový cieľ: Definovať pôvod práva človeka na život, dôstojnosť a úctu. Vnímať osobnú hodnotu človeka. Interiorizovať kresťanské postoje a hodnoty.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Kto som?		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pojmy: sebaúcta, seba prijatie, pocit menejcennosti, ✓ uviesť biblické súvislosti na túto tému, ✓ vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie, ✓ sformulovať modlitbu vďaka za prijaté dary. 	seba poznánie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti), zodpovednosť za prijaté dary a talenty, seba prijatie, komplexy menejcennosti	4 ≤ 6
2. Kto je človek?		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť pôvod ľudských práv v žid. kresť. viere ✓ poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma, ✓ opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením, ✓ oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore. 	byť človekom, dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz, človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy), rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa	5 ≤ 7
3. Ľudskosť		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia, ✓ uviesť príklady o neľudskom konaní človeka, ✓ skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta, ✓ posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania, ✓ napláňovať si pomoc núdznym. 	odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti), človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone) ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti), zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta), objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)	5 ≤ 7
4. Dôstojnosť a výkon človeka		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu, ✓ porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti, ✓ diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania, ✓ oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikli milosrdenstvom, ✓ poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých. 	„mat“ alebo „byt“, hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka, Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi), utrpenie – sviatosť pomazania chorých	5 ≤ 7
5. Kultúra života		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť, ✓ podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru, ✓ poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť, ✓ diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity. 	kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti, hodnoty kultúry života a kultúry smrti ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života	4 ≤ 6
		33

9. ročník ZŠ a 4. ročník osemročných gymnázií: ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA

Ročníkový cieľ: Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba a za iných. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Zodpovednosť		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“, ✓ dať do súvisu podobnosť o talentoch s pojmom zodpovednosť, ✓ formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život. 	zodpovednosť, život – pozvanie k zodpovednosti (podobnosť o talentoch)	4 ≤ 6
2. Zodpovednosť za seba		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ konfrontovať sa s potrebou životných vzorov, ✓ analyzovať kriticky mediálne ponuky, ✓ analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život, ✓ vnímať seba prijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja, ✓ oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru, ✓ diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch. 	osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie), potreba životných vzorov, korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov), výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu, Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn), ponuka kresťanských vzorov (Jn 1,35-39)	5 ≤ 7
3. Zodpovednosť za svoju vieru		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia, ✓ vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu túžby po Bohu a zmysle života, ✓ reprodukovať Vyznanie viery, ✓ charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá, ✓ vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad Cirkvi a ich význam, ✓ zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti. 	prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru), poverčivosť – nesprávna forma religiozity, nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka, vyznanie viery – rozhodnutie pre vieru, reč Cirkvi – metaforická reč dogiem, nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil, kresťanská zrelosť (sviatostný život)	5 ≤ 7
4. Zodpovednosť za budovanie vzťahov		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu, ✓ charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu, ✓ rozlíšiť rôzne formy spoluzitia dvoch ľudí v súčasnosti, ✓ uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha, ✓ zdôvodniť jedným spôsobom nerozlučnosť manželstva, ✓ vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky, ✓ vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej, ✓ vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov, ✓ obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery. 	túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu), priateľstvo a láska, vzťah muž a žena ideál rodiny a pseudorodina, medzigeneračné vzťahy	5 ≤ 7
5. Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte, ✓ aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie, ✓ zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote, ✓ vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov, ✓ akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerance voči ľuďom iného vierovyznania, ✓ charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku, ✓ vysvetliť pojem ekumenizmus. 	ekológia a zodpovednosť (globálne problémy), angažovanosť kresťana v spoločnosti, úloha Cirkvi v spoločnosti, kresťanské denominácie na Slovensku, ekumenizmus	4 ≤ 6
		33

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA - KATOLÍCKA CIRKEV

VYŠŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Úlohou povinnej voliteľnej predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené katolíckou cirkvou.

Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov.

Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
- rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
- pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
- vedia obhájiť trvácú hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudnú identitu otvorenú na "inakosť", schopnú viesť dialóg,
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva ,
- zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom,
- zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
- dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

Vysvetlivky: Obsahový a výkonový štandard predmetu v 1. a 2. ročníku tvorí 100 % učiva pre štátne školy a 50 % učiva pre cirkevné školy. Cirkevné školy si na ďalších 50 % učiva v 1. a 2. ročníku využívajú disponibilnú hodinu (časová dotácia sú 2 hodiny NV týždenne) a obsah učiva uvedú v ŠkVP.

Obsahový a výkonový štandard predmetu v 3., 4. a 5. ročníku tvorí 50 % učiva pre cirkevné školy a na ďalších 50 % učiva jeho obsah uvedú v ŠkVP. Na časovú dotáciu 2 hodiny NV týždenne využívajú disponibilné hodiny).

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

- podľa jednotlivých ročníkov

1. ročník gymnázií so 4 a 5-ročným vzdelávacím programom a 5. ročník gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Ročníkový cieľ: Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Hľadanie cesty		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ oceniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy a jej foriem, ✓ charakterizovať trojrozmernosť človeka, ✓ posúdiť význam hľadania zmyslu života človekom v kontexte kresťanského učenia, ✓ zdôvodniť potrebu náboženstva, ✓ rozlíšiť prirodzené náboženstvo a zjavené náboženstvo, ✓ vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám. 	zmysel života trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch komunikácia a jej formy náboženstvo svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	4 ≤ 5
2. Boh v ľudskom svete		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia, ✓ opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy, ✓ poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu, ✓ uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom, ✓ opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi, ✓ zdôvodniť potrebu formovania svedomia a jeho vplyv na morálne rozhodnutia. 	zjavenie a Sväté písmo zjavenie Boha v biblických dejinách viera Dekalóg formovanie svedomia	4 ≤ 6
3. Byť človekom		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ obhájiť dôstojnosť ľudskej osoby, ✓ opísať obdobie, krajinu spätú so životom Ježiša Krista, ✓ obhájiť historicosť a Božstvo Ježiša Krista, ✓ vyjadriť stručne tajomstvo osoby Ježiša Krista podľa učenia Cirkvi, ✓ vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo, ✓ charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky. 	ľudská osoba pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení historicosť Ježiša Krista ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách Ježišovo Božstvo Panna Mária Ježišova Matka	4 ≤ 6
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť príklady zrelej osobnosti, ✓ zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ako napr. drogy, gemblérstvo..., ✓ charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka, ✓ vysvetliť pojem hriech, ✓ rozlíšiť ľahký a ťažký hriech, ✓ opísať časti sviatosti zmierenia, ✓ zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti. 	osobnosť vývoj osobnosti (<i>legenda o Krištofovi</i>) závislosti médiá – 8. Božie prikázanie hriech sviatosť zmierenia čnosť	4 ≤ 6
5. Boh a človek		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť súvis medzi zmyslom života a hodnotou vzťahov, ✓ opísať chápanie kresťanskej nauky o Najsvätejšej Trojici, ✓ poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi, ✓ charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu. 	vzťahy Najsvätejšia Trojica Cirkev sviatosti – uvedenie do kresť. života	3 ≤ 4
6. Človek v spoločenstve		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať význam stvorenia človeka ako muža a ženy, ✓ definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka, ✓ vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu, ✓ diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie, ✓ vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť, ✓ zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie). 	Boží obraz človeka ako muža a ženy sexualita ako dar a úloha v živote človeka priateľstvo, zamilovanosť, láska povolanie – manželstvo, kňazstvo a zasvätený život zmysel slávenia kresťanskej nedele	4 ≤ 6
		33

2. ročník gymnázií so 4 a 5-ročným vzdelávacím programom a 6. ročník gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom: HODNOTY A ROZHODNUTIA

Ročníkový cieľ: Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi. Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdávaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nadobudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt.

Výkonový štandard	Obsahový štandard	min≤max. odporuč. počet h.
1. Moje hodnoty		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenovať rôzne druhy hodnôt, ✓ oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu, ✓ porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly. 	<p>hodnoty hierarchia hodnôt životný štýl</p>	3 ≤ 4
2. Hodnoty života		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka v Svätom Písme ✓ vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou ✓ prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka, ✓ oceniť význam sviatosti manželstva pre vznik rodiny, ✓ zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt, ✓ vymenovať najväčšie ohrozenia rodiny v súčasnosti. 	<p>obraz sveta v mýte a logu stvorenie sveta veda a viera hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie) rodina (4. Božie prikázanie) životné prostredie</p>	4 ≤ 6
3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ definovať Cirkev a jej základné znaky, ✓ vysvetliť základnú organizačnú štruktúru Cirkvi, ✓ zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Európy, ✓ diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe, ✓ charakterizovať iné kresťanské Cirkvi, ✓ interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete. 	<p>Cirkev a jej znaky autorita a hierarchia v Cirkvi kresťanské korene Európy kríza hodnôt súčasnej Európy iné kresťanské cirkvi ekumenizmus</p>	4 ≤ 6
4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdôvodniť pozitívny vzťah človeka k spoločnosti, ✓ vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi, ✓ opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike, ✓ diskutovať o potrebe účasti na voľbách, ✓ sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť, ✓ uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu. 	<p>človek a jeho vzťah k spoločnosti sociálna náuka Cirkvi vzťah Cirkvi a štát siedme Božie prikázanie</p>	4 ≤ 6
5. Pramene plnohodnotného života		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie), ✓ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, ✓ vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život, ✓ opísať moderné spôsoby modloslužby, ✓ vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť. 	<p>prvenstvo Boha v ľudskom živote modlitba svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom sviatosti, ich vplyv na život modloslužba sekty</p>	4 ≤ 6
6. Plnosť života		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ uviesť príklady zo Svätého Písma o pozitívnom znášaní utrpenia, ✓ obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti, ✓ diskutovať o posledných veciach človeka, ✓ porovnať tri základné stavy po smrti – nebo, peкло, očistec, ✓ popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením, ✓ odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých. 	<p>význam utrpenia sviatosť pomazania chorých eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peкло očistec, posledný súd vzkriesenie reinkarnácia</p>	4 ≤ 5
		33

